

# SEMINARIO DE INTERCAMBIO SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA Y BUENAS PRÁCTICAS

CEU CARDENAL SPÍNOLA

Programa

07/07/2016 – 10:00

## Wikimoving

LAURA LADRÓN DE GUEVARA

*juegos,  
Educación Física,  
Educación Primaria*

*Se presenta una experiencia de trabajo colaborativo realizada en el taller de preparación a las prácticas de 4º curso del Grado de Educación Primaria denominado "TIC y Educación Física". El objetivo de dicha experiencia es elaborar una wiki que reúna todos los juegos realizados a lo largo de las asignaturas específicas de la mención de Educación Física para desarrollar la competencia digital a través del Google Drive. Se detallará todo el proceso seguido con los alumnos y se presentará la wiki final elaborada denominada "Wikimoving".*

07/07/2016 – 10:15

## Siempre se puede mejorar

JAIME NÉSTER NEILA

*Educación Física,  
Didáctica, error, crítica  
constructiva*

*Con la búsqueda del error intencionado, más que una actividad estamos provocando en el alumno un cambio de paradigma en cuanto a su papel discente, implicándole en la mejora continua de los aspectos teórico-prácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados son positivos y bidireccionales, por una parte el alumno participa de forma activa, propone, cuestiona, critica y además siente un nivel de implicación libre y prácticamente global. El profesor por su parte, consigue un conocimiento de resultados diario, otorgándole la posibilidad de mejorar, matizar y gozar de un mayor contacto con las inquietudes y puntos de vista del alumno. Finalmente, fruto de ese canal extra de comunicación, se mejora muchísimo la relación alumno-profesor y se canaliza rápidamente cualquier tipo de desacuerdo o malestar, haciendo de la docencia un proceso mucho más significativo, abierto y flexible a cada grupo de alumnos.*

07/07/2016 – 10:30

## Creando escuela. Un proyecto dentro de un proyecto

M<sup>a</sup> LUISA MORENO Y M<sup>a</sup> CARMEN SÁNCHEZ

*escuela, necesidades  
educativas siglo XXI*

*Aprender a enseñar, creatividad, toma de decisiones, motivación... Nuevas exigencias, nuevos desafíos requieren la necesidad de modificar las metodologías y las condiciones de trabajo docentes como defienden entre otros autores como Carlos Marcelo, Darling-Hammond o Pérez Gómez. Los docentes suelen repetir esquemas de cómo han aprendido en su formación inicial y no como la teoría o la experiencia práctica argumentan que tienen que enseñar, de ahí el trabajar con propuestas metodológicas innovadoras que debe desarrollar el docente en el presente y futuro atendiendo a las exigencias de la sociedad. Competencias a desarrollar en el docente: Búsqueda y uso adecuado de la información, Pensamiento reflexivo y crítico, Trabajo en grupo y colaborativo, Aplicar contenidos, Toma de decisiones, Resolución de conflictos, Diseño y creación de proyectos para el desarrollo Educativo Comunitario.*

07/07/2016 – 10:45

## Aprendizaje experiencial del contexto sociológico

CRISTINA SALVADOR Y CARMEN DURÁ

observación, contexto,  
experiencia

*La experiencia que presentamos se inserta en el marco de los talleres de Prácticas. Nuestra propuesta surge de la consideración de la experiencia como oportunidad de aprendizaje, al tiempo que como metodología favorecedora de aprendizajes significativos. Nuestro objetivo consiste en incardinar tres procesos: la autoexploración de la experiencia vital, la observación y el análisis de los elementos sociológicos que condicionan, o están implicados, en los procesos educativos. La naturaleza del taller "Análisis del entorno", que se desarrolla en los cursos de 3º de Grado de Educación Infantil y Primaria, cuya principal finalidad consiste en la adquisición de la capacidad de observación del entorno, y su análisis, se ve favorecida por este enfoque, a través del cual el alumno se inicia observando su propio contexto, para posteriormente convertirse en observador de otros entornos diversos.*

07/07/2016 – 11:00

## Propuestas para la coevaluación del alumnado en la enseñanza de los deportes

ZACARÍAS ADAME Y ALBERTO SÁNCHEZ

coevaluación, juego,  
enseñanza recíproca,  
examen fina

*Desde la asignatura Baloncesto I: fundamentos básicos y su enseñanza (1º grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), se presenta por parte de sus profesores, una experiencia llevada a cabo en una de las últimas sesiones de la asignatura, durante el primer cuatrimestre del curso académico 2015-2016. Todo parte de una dinámica de grupo en la que los alumnos, de forma recíproca, trabajaron con el juego llamado "El Mensajero", para el desarrollo de la coevaluación de los aprendizajes adquiridos durante la asignatura y la preparación del examen final, utilizando para ello, algunos recursos espaciales de los que se disponen en la Biblioteca de la Fundación San Pablo Andalucía CEU.*

07/07/2016 – 11:15

## La UDI (Unidad Didáctica Integrada) como oportunidad de mejora en la programación didáctica

ZACARÍAS ADAME Y NICOLÁS FERNÁNDEZ

LOMCE, programación  
didáctica, metodología  
integrada, Educación  
Primaria

*Con la aparición de un nuevo marco normativo (LOMCE), se hace necesario adaptar el modelo del proceso programador a los nuevos requerimientos curriculares que se establecen desde la administración educativa, vinculados a una metodología integrada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la asignatura Didáctica de la Educación Física (4º grado en Educación Primaria), se presenta por parte de sus profesores, una propuesta de innovación educativa basada en la programación didáctica mediante el trabajo de UDIs (Unidades Didácticas Integradas). Los alumnos, desde las distintas menciones del grado en Educación Primaria (Educación Física, Educación Especial, Educación Musical y Lengua Extranjera), han podido iniciarse en este proceso, utilizando un formato renovado y adaptado a las demandas de cada especialidad.*

## El cuento como recurso matemático

MARÍA DEL MAR LIÑÁN, VÍCTOR JAVIER BARRERA, Y JOSÉ MANUEL INFANTE

*cuento, estudiantes para maestro, el número en Ed. Infantil, la geometría en Ed. Infantil, la magnitud y la medida en Ed. Infantil*

*Entre los objetivos de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en lo referente a Educación Infantil, se encuentra Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo. Cada uno de los elementos mencionados en el párrafo anterior, no solo las habilidades lógico-matemáticas, se encuentran relacionados con el contenido matemático: el lenguaje, como elemento de principal desarrollo en esta etapa educativa, en su vertiente matemática; el movimiento como elemento que permite el desarrollo del concepto espacial, el gesto como significativo para la designación y el ritmo como antecesor del algoritmo. Diferentes autores coinciden en afirmar que los cuentos tienen un atractivo intrínseco para los niños, a lo que se añade que, hayan sido diseñados expreso para la enseñanza de la matemática o no, su lectura fomenta cada uno de los puntos contenidos en el objetivo anterior.*

07/07/2016 – 11:45

## El video-tutorial como recurso en la formación de maestros en Matemáticas

VÍCTOR JAVIER BARRERA, MARÍA DEL MAR LIÑÁN Y JOSÉ MANUEL INFANTE

*video-tutorial, estudiantes para maestro, contenidos matemáticos en Grado de Educación Primaria*

*Ante la dificultad intrínseca de la propia asignatura "Matemáticas específicas para maestros", y considerando el papel fundamental que tiene la relación presencial profesor-alumno en la consecución de las competencias reflejadas en el proyecto docente, surge la necesidad de dar respuesta a los estudiantes con necesidades académicas específicas (seguimiento ENAE). Siguiendo ejemplos propuestos por plataformas de reconocido prestigio y buenos resultados (p.ej. Khan Academy), se realiza una experiencia piloto de grabación de vídeo-tutoriales sobre contenidos que, en nuestra práctica como formadores de maestros, han presentado dificultades a los estudiantes. Un ejemplo puede ser los sistemas de numeración posicionales, particularizando en los distintos algoritmos de las operaciones elementales. El satisfactorio resultado de esta experiencia ha hecho que se amplíe para todos los estudiantes y se plantee para otros bloques de contenidos.*

07/07/2016 – 12:00

## El vídeo como herramienta formativa para futuros maestros. Análisis del conocimiento matemático especializado de una maestra

MARÍA DEL MAR LIÑÁN, VÍCTOR JAVIER BARRERA, MARÍA CINTA MUÑOZ-CATALÁN Y LUIS CARLOS CONTRERAS

*MTSK, análisis de video, estudiantes para maestro, educación primaria, Geometría*

*En la observación de una maestra enseñando geometría en una clase de 5º de primaria para analizar su contenido bajo el modelo analítico del conocimiento especializado del profesor de matemáticas, MTSK. Siendo conscientes de la riqueza del contenido matemático presente, ya sea movilizado o subyacente, nos propusimos su utilización para la formación de maestros en la asignatura Didáctica de las Matemáticas en el Grado de primaria. Basándonos en estudios previos en los que los autores han participado, mostramos a un grupo de 4 estudiantes de 1º de GrPr un vídeo en el que la maestra estudiada trabaja las posiciones relativas de las rectas, para que ellos mismos pudieran reflexionar sobre el conocimiento presente en un aula de primaria cuando se enseña geometría. Como resultado de la experiencia los alumnos se han hecho conscientes de la importancia del conocimiento especializado del profesor, viéndose sorprendidos por la cantidad de contenido matemático presente en un corto episodio real.*

08/07/2016 – 09:45

## El Huerto como recurso didáctico. Experiencias en la formación de maestros y en Enseñanza Secundaria

MARTA CEBALLOS, MARTA REINA Y JOSÉ EDUARDO VÍLCHÉZ

huerto escolar,  
formación de  
maestros, ESO,  
recurso didáctico

*En los últimos años vienen proliferando los centros de Educación Primaria y Secundaria que llevan a cabo proyectos de huerto escolar. Lo mismo ocurre con los centros universitarios, y en este sentido el CES Cardenal Spínola ha sido pionero en España, desarrollando este proyecto desde 1991. El trabajo que ahora presentamos forma parte de un amplio estudio de análisis del huerto escolar como recurso didáctico en Educación Primaria y Secundaria. Por una parte, se sondea la percepción de maestros en formación sobre distintos aspectos pedagógicos del huerto (aspectos metodológicos, de educación ambiental, de transmisión de valores y de apoyo a contenidos teóricos de Ciencias Naturales) y por otra se compara con la percepción que tiene un grupo de alumnos de Secundaria que ha realizado la actividad de huerto escolar.*

08/07/2016 – 10:00

## Comparativa intercampus en procesos de innovación. El caso de geología en la Universidad de Valladolid y el Centro Cardenal Spínola CEU

MARTA CEBALLOS, JOSÉ EDUARDO VÍLCHÉZ Y JAIME DELGADO

alfabetización  
científica, formación  
inicial de maestros,  
enseñanza de la  
geología, enseñanza  
de las ciencias

*El trabajo que se presenta está vinculado en un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid en el que fueron invitados a colaborar los autores. En él se recogió información en varios campus universitarios, sobre las valoraciones de los futuros maestros en relación a diversos aspectos de la formación científica que recibían en el Grado de Ed. Primaria. En esta comunicación nos centramos en concretar tres aspectos de los resultados: análisis de las dificultades que suscitan las ciencias tanto de conocimiento como para su enseñanza; ciencias geológicas y comparativa entre los campus de Valladolid (UVA) y Bormujos (C.Spínola). Hemos podido reflexionar sobre los resultados obtenidos y las singularidades de cada Plan de estudios en relación a los contenidos de geología. Además esta comparativa intercampus nos ha sugerido ciertas explicaciones a las tendencias detectadas, así como propuestas de mejora.*

08/07/2016 – 10:15

## De la noción de razón a la noción de magnitudes proporcionales

BEATRIZ PÉREZ, MARÍA DEL MAR LIÑÁN Y VÍCTOR BARRERA

proporcionalidad,  
magnitudes  
proporcionales,  
unidades de medida

*La proporcionalidad es uno de los conceptos básicos de la Matemática que soporta gran parte de las leyes de la Física y de la Química. Es un concepto aparentemente sencillo de comprender. Sin embargo, los estudiantes para maestro muestran ciertas dificultades a la hora de aplicar un pensamiento proporcional, tanto en la resolución de problemas, como en su uso en situaciones cotidianas que se manifiestan diariamente. No ayuda a solventar estas dificultades la mecanización de la razón usando la regla de tres y el producto en cruz. Por ello, pretendemos desde el área de Matemáticas y Ciencias generar espacios de reflexión que faciliten la significación de fracciones, razones y proporciones que permitan al estudiante apropiarse del concepto y establecer esquemas que le permitan la resolución de problemas multiplicativos en cualquier contexto con magnitudes proporcionales como protagonistas.*

08/07/2016 – 10:30

## Imagen y movimiento: Diseño y ejecución de un proyecto audiovisual para la promoción de la titulación de ciencias de la actividad física y del deporte

AUGUSTO REMBRANDT RODRÍGUEZ

expresión corporal,  
publicidad,  
escenografía, deporte

*El presente trabajo recoge el procedimiento de diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto global, encuadrado en la asignatura "Expresión Corporal y Danza", perteneciente al segundo curso de la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Por medio de la asignación de grupos de trabajo, estratificados en roles, se lleva a cabo la planificación del vídeo promocional de dicha titulación, con una presentación final del mismo en una gala que concreta los contenidos de la asignatura. Para tal desarrollo, se ha contado con las plataformas gratuitas Trello (para el seguimiento y gestión del proyecto) y Google Drive (para la edición colaborativa de documentos), dando lugar a un espacio de trabajo común, interactivo y en tiempo real para la ejecución, exitosa, de dicho proyecto.*

08/07/2016 – 10:45

## Herramientas de evaluación para proyectos grupales

BEATRIZ HOSTER

autoevaluación,  
metacognición,  
aprendizaje por  
proyectos

*En la asignatura GP208 se incluye en 2012/13 como actividad de evaluación un proyecto consistente en diseñar una secuencia didáctica para un curso de E.P. El proyecto cuenta con tres instrumentos de evaluación: trabajo de campo grupal, informe ejecutivo individual y defensa individual del proyecto. En el proceso de seguimiento y evaluación del proyecto intervienen tanto los alumnos como el docente, guiados por unos criterios comunes que se valoran en función del grado de alcance en el que se encuentren. Para la optimización del trabajo reflexivo de autoevaluación por parte del estudiante, se le facilitan herramientas tales como "criterios de seguimiento y evaluación del proyecto según grado de alcance", "hoja de requisitos sobre el contenido de la secuencia didáctica", "pautas para la presentación del trabajo final", "hoja de comprobación para la entrega final del trabajo grupal del proyecto" y "consignas para el informe ejecutivo y defensa individual del proyecto".*

08/07/2016 – 11:00

## Creando materiales didácticos con eXeLearning en Moodle

JOSÉ MANUEL INFANTE

eXeLearning, Moodle,  
herramientas TIC,  
contenidos web,  
alfabetización digital,  
materiales didácticos

*eXeLearning es una herramienta de código abierto y libre para ayudar a los docentes en la creación y publicación de contenidos didácticos, dinámicos e interactivos, en la web. Los recursos serán accesibles vía web en HTML5, pudiendo contener sitios web completos (páginas web navegables), insertar contenidos interactivos (preguntas y actividades de diferentes tipos) en cada página, exportar los contenidos creados en otros formatos como SCORM (estándares educativos que permiten incorporar los contenidos en herramientas como Moodle). eXeLearning está disponible en GNU/Linux, Microsoft Windows y Mac OS X. Los recursos elaborados con eXeLearning pueden exportarse en diferentes formatos: IMS, SCORM 1.2, SCORM 2004, ePub3, HTML5... También como páginas web navegables. Su manejo es sencillo y nos permite crear contenidos destinados a la web, integrarlos en plataformas de formación, como Moodle, y dotarlos de actividades interactivas para el alumnado, facilitando la interacción de los alumnos con el contenido y su proceso de aprendizaje. Por otra parte, existen numerosos paquetes de estilos disponibles, que además podemos personalizar a nuestra imagen corporativa. Este software está en continua evolución y mejora.*

08/07/2016 – 11:15

## Encuentro entre Ciencias Sociales y Matemáticas. Una experiencia didáctica

JOSÉ MANUEL INFANTE Y JOSÉ FERNANDO GABARDÓN

interdisciplinariedad,  
Matemáticas, Ciencias  
Sociales, percepción  
visual de la realidad,  
geometrización de  
formas

*Muchas veces ocurre que las buenas ideas surgen sin estar planificadas, solo hay que estar dispuesto a acogerlas cuando se presentan. Esto es lo que les ocurrió a los profesores Dr. D. José Fernando Gabardón de la Banda y D. José Manuel Infante Infante durante el segundo cuatrimestre del curso 2014-2015. Unas sesiones de seminario conjuntas de las asignaturas Fundamentos de la Historia. Historia de España, y Didáctica de Matemáticas para Maestros, correspondientes al Grado en Educación Primaria, dio como resultado una experiencia docente en la que los estudiantes para maestro realizaron la percepción visual de un edificio gótico-mudéjar desde diferentes perspectivas. Por supuesto, este encuentro interdisciplinar inspirado en diversas muestras de interdisciplinariedad presentes en los actuales currículos. Esta experiencia didáctica interdisciplinar quedó registrada en un artículo publicado en la revista Escuela Abierta nº18 Enseñanza interdisciplinar en geometría y ciencias sociales. Experiencia educativa en formación del profesorado sobre un edificio gótico-mudéjar, 2015.*

08/07/2016 – 11:30

## La música como motor de desarrollo

CONCEPCIÓN MARTÍNEZ

La música como  
agente de cambio,  
formación/ desarrollo  
personal del docente,  
personalidad,  
autoestima,  
musicoterapia,  
recursos didácticos,  
Educación Especial

*La música a lo largo de la historia ha tenido un papel fundamental, no sólo como herramienta de comunicación y expresión de sentimientos y emociones sino también por la capacidad que tiene de defender un lenguaje propio. Todas las personas poseen aptitudes musicales que le permiten participar, de un modo u otro, en el hecho musical. La música es una manifestación intrínseca a la naturaleza humana que se produce en todo tipo de organizaciones sociales y culturales, estimulando los sentidos y enriqueciendo a la persona. Se ha pretendido en esta experiencia acercar al alumnado a reflexionar sobre la utilización la de la escucha musical como elemento de acercamiento y comunicación con los demás. La identificación personal con los estilos musicales y el expresarse a través de ellos de manera plástica puede ser una manera muy interesante de descubrir a los otros así como también un recurso más para ser utilizado en la Educación Especial.*

08/07/2016 – 11:45

## Herramientas Google para Educación

ALEJANDRO AGUILAR

trabajo colaborativo,  
porfolio digital,  
blogger, Google drive,  
Google sites

*Aplicación práctica de herramientas de Google para el ámbito educativo: Google Drive, Google Sites y Blogger. Google Drive permite el trabajo a profesores y alumnos con documentos compartidos en diversos formatos además de ofrecer al docente la posibilidad de hacer un seguimiento directo del trabajo desarrollado por los alumnos. Google Sites permite a los alumnos de forma colaborativa el diseño y creación de una web sencilla donde estructurar, presentar y publicar trabajos y actividades. Por último, Blogger es una herramienta de creación de blog para alumnos y docentes que ofrece flexibilidad y facilidad para su creación y utilización en el aula.*